

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) BERBASIS OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)

MATAKULIAH AGAMA ISLAM



Dosen

Hj.TASWIYAH, S.Ag., M.Ag

JURUSAN/PRODI EKONOMI SYARIAH

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

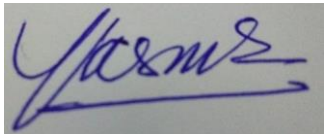
TAHUN 2024 - 2025



UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN/PRODI EKONOMI SYARIAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SMT	Tgl Penyusunan
AGAMA ISLAM	UN1619101	MKU	T=2	P=0	1	19/07/2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	 Hj.Taswiyah, S.Ag., M.Ag NIP.197705102024212007		 Nanah Sujannah, S.Ag., M.SI NIP. 197011262003122001		Najmudin, Lc., MA., M.E NIP.198603212019031005	
Capaian	CPL PRODI yang Dibebankan pada MK					

Pembelajaran	CPL01 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika
	CPMK Agama
	CPMK 01 Berorientasi pada visi akhirat dengan berkomitmen mengabdikan kepada Allah, pelaksanaan syariat Islam dan mempelajari Al-Quran
	CPMK 02 Mengkampanyekan hidup bersih sebagaimana ajaran Islam yang mengabdikan kepada Rabb yang Maha Suci dan Membudayakan hidup seimbang antara kebutuhan jiwa dan raga, roh dan jasad
	CPMK 03 Melakukan perubahan sosial secara damai dengan pendekatan kultural dengan membawa nilai putih dan menghapus nilai hitam sehingga dapat menjaga kerukunan umat dan bela Negara
	CPMK 04 Menginsyafi kenyataan manusia diciptakan dari tanah, tinggal di bumi dan diberi tanggung jawab untuk memakmurkan bumi sehingga dapat menampilkan gaya hidup zuhud
	CPMK 05 Membangun bisnis secara produktif sehingga tidak menjadi beban bagi orang lain.
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

	1.	Mampu menunjukkan motivasi belajar
	2.	Mampu Membudayakan hidup seimbang antara kebutuhan jiwa dan raga. roh dan jasad. integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (insan kamil).
	3.	Mampu berkomitmen menjadi abdi Tuhan (Abdullah)
	4.	Mampu Menjaga kerukunan umat
	5	Mampu Mengkampanyekan hidup bersih
	6	Mampu Disiplin dalam pelaksanaan syariat islam
	7	Mampu Berpikir kritis dan kreatif .
	8	Mampu Melakukan perubahan sosial berbasis Masjid
	9	Mampu membangun kemandirian ekonomi
	10	Mampu menunjukkan gaya hidup sehat
	11	Mampu menunjukkan perilaku kepedulian lingkungan
	12	Mampu menunjukkan spirit nasionalisme
	13	Mampu menunjukkan sikap solidaritas global
	Korelasi CPMK dan SUBCPMK	

	8. Penabur Swadaya Masyarakat 9. Memasyarakatkan Budaya Hidup Sehat 10. Penggerak Konservasi Bumi 11. Menggelorakan Jihad Bela Negara 12. Inspirasi Haji Membangun Solidaritas Global
Referensi	1. Al Quran Dan Terjemahnya, Kementerian Agama RI 2. Tim Dosen Agama Untirta, Karakter Religius Jawara Peradaban Indonesia , Tahun 2024 3. Asari, Hasan, <i>Menyingkap Zaman Keemasan Islam</i> , Bandung: Mizan, cet-1., 2007 4. Faruqi, al., Ismail Raji, Dr. <i>Islamisasi Pengetahuan</i> , Bandung: Pustaka, 1984 5. Feisal, Jusuf Amir, <i>Reorientasi Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Gema Insani Press, Cet-1, 1995 6. Ilyas, Yunahar & Azhar, Muhammad (Editor) “ <i>Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran</i> ”, Yogyakarta: LPPI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, cet-1, 1999 7. Ismail Raji al-Faruqi, <i>Islam dan Ilmu Pengetahuan</i> , Bandung: Pustaka, 1984 8. Madjid, Nurcholish, <i>Islam Doktrin dan Peradaban</i> , Jakarta: Paramadina, 1992 9. Muthohari, Murtadho, <i>Islam dan Tantangan Zaman</i> , Bandung: Mizan, 1996 10. Qardhawi, Yusuf, <i>Al-Qur'an Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan</i> , Jakarta: Gema Insani Pers, cet-I., 1996 11. Stanton, Charles Michael, <i>Pendidikan Tinggi dalam Islam</i> , Jakarta: Logos, 1994 12. Zuhailly, Wabab, <i>at-Tafsir al-Munir fi al-'Aqidah wa asy-Syari'ah wa al-Manhaj.</i> , Beirut: Dar al-Fikr, Juz X., 1991 13. Tim Dosen Agama Untirta - Islam Progresif . Tiara Kerta Jaya :Jakarta, 2021 14. Tim Dosen Agama Untirta. RELIGIOSITAS DAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM. 2019 15. Tim Dosen Agama Untirta. ESENSI ISLAM. 2023 16. Tim Dosen Agama Untirta. Reaktualisasi Islam Rahmatan Lil 'Alamin :Untirta Press,2018 17. Acep Nurlaeli, Ma'zumi [et al.] ;Sendi-sendi ukhuwah Islamiah : percikan pemikiran dosen pendidikan agama Islam Indonesia tentang relasi kehidupan beragama di Indonesia. CV. Bintang Surya Madani : Yogyakarta, 2021
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	Agama Islam

1. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Minggu ke.	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menunjukkan motivasi belajar	- Mahasiswa memahami, kontrak perkuliahan, komitmen perkuliahan, rencana, tujuan, dan mekanisme perkuliahan MK agama. - Mahasiswa mengikuti secara intensif kegiatan stadium general, BBQ, Mentoring, dan seluruh kegiatan LingSP	Kriteria: Rubrik holistik Penilaian: non test, partisipasi kelas	Kuliah <i>Self-directed learning</i> [PB: (2x45'')]		Kontrak dan Pengantar Perkuliahan	2 %

2	Mampu Membudayakan hidup seimbang antara kebutuhan jiwa dan raga. roh dan jasad. integrasi iman, Islam dan ihsan dalam membentuk manusia seutuhnya (insan kamil).	Mahasiswa dapat mengetahui : • Tujuan pembelajarn PAI • Proses Pembelajaran • Islam sebagai agama amal	Kriteria: Rubrik holistic Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Insan Rabbani	2%
3	Mampu berkomitmen menjadi abdi Tuhan (Abdullah)	Mahasiswa dapat mengetahui : • Hakikat Merdeka • Belenggu kemerdekaan • Berfikir Bebas • Belenggu tirani • Praktik Pembebasan	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Berjiwa Merdeka	2 %
4	Mampu Menjaga kerukunan umat	Mahasiswa dapat mengetahui : • Mengelola keragaman • Mengawal kerukunan • Toleransi Berkeadilan • Merawat Persatuan	Kriteria: Collaborative learning Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Pelopor Kerukunan	2 %

5	Mampu Mengkampanyekan hidup bersih	Mahasiswa dapat mengetahui : • Filosofi bersuci • Perilaku hidup bersih • Hikmah wudhu	Kriteria: Collaborative learning Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Membudayakan hidup bersih	2 %
6	Mampu Disiplin dalam pelaksanaan syariat islam	Mahasiswa dapat mengetahui : • Gerakan anti maksiat • Tujuan kolektif dalam sholat • Metafora sholat dalam membangun Masyarakat religus	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Menjaga moralitas bangsa	2 %
7	Mampu Berpikir kritis dan kreatif	Mahasiswa dapat mengetahui : • Pengembangan literasi Quran • Kontekstualisasi Quran dalam pengembangan Iptek dan City of intellect	Kriteria: PjBL Penilaian: non test, partisipasi kelas, Laporan Kegiatan	KM : 2x45		Menghidupkan budaya literasi dan inovasi	25%
8	UTS						10%

9	Mampu Melakukan perubahan sosial berbasis Masjid	Mahasiswa dapat mengetahui : • Peran dan fungsi masjid dalam bangunan perdaban islam • Pendidikan politik, sosial ekonomi berbasis masjid	Kriteria: PjBL Penilaian: non test, partisipasi kelas	KM : 2x45		Katalisator Perubahan Sosial	30%
10	Mampu membangun kemandirian ekonomi	Mahasiswa dapat mengetahui : • Gerakan entrepreneursip • Gerakan filantropi islam	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas	PB: 1X45 KM : 1x45		Penabur Swadaya Masyarakat	2 %
11	Mampu membangun kemandirian ekonomi	Mahasiswa dapat mengetahui : • Manajemen pengelolaan zakat	Kriteria: Collaborativ Learning Penilaian: non test, partisipasi kelas, presentasi	PB: 1X45 KM : 1x45		Penabur Swadaya Masyarakat	2 %

12	Mampu menunjukkan gaya hidup sehat	Mahasiswa dapat mengetahui : - Konsep halal dalam Al-Quran - Konsep Sehat dalam Al-Quran	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas, presentasi	PB: 1X45 KM : 1x45		Memasyarakatkan budaya hidup sehat	2 %
13	Mampu menunjukkan perilaku kepedulian lingkungan	Mahasiswa dapat mengetahui : - Konsep Maqoshid al syariah - Implementasi Maqoshid al syariah dalam pemberdayaan sumberdaya alam	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas, presentasi	PB: 1X45 KM : 1x45		Penggerak Konservasi bumi	2 %
14	Mampu menunjukkan spirit nasionalisme	Mahasiswa dapat mengetahui : - Konsep Jihad perspektif islam - Konsep Negara - Nasionalisme perspektif islam	Kriteria: Case Method Penilaian: non test, partisipasi kelas, presentasi	PB: 1X45 KM : 1x45		Menggelorakan Jihad Bela negara	2 %

15	Mampu menunjukkan sikap solidaritas global	Mahasiswa dapat mengetahui : • Filosofi Haji • Haji dan persaudaraan global	Kriteria: Collaborativ Learning Penilaian: non test, partisipasi kelas, presentasi	PB: 1X45 KM : 1x45		Inspirasi haji membangun solidaritas global	3 %
16. UJIAN AKHIR SEMESTER 10%							

Catatan:

- 1) Capaian Pembelajaran PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2) CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
- 3) CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4) Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5) Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6) Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif dan kualitatif.
- 7) Teknik penilaian: tes dan non-tes.
- 8) Bentuk pembelajaran: Pendalaman materi, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9) Metode pembelajaran: *project based learning*, *collaborative learning*, dan *case study*.

- 10) Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11) Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
- 12) T=Teori, P= Praktik, PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.

2. Norma Akademik

1. Berattitude baik
2. Toleransi keterlambatan 10 menit.
3. Selama proses pembelajaran berlangsung Nada Dering HP dimatikan, dan on camera.
4. Menunjukkan motivasi belajar, dan berpartisipasi aktif dalam kelas.
5. Disiplin dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tagihan pembelajaran.
6. Kecurangan selama perkuliahan baik dalam Absensi, tugas dan ujian dianggap tidak lulus

INSTRUMEN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK MATA KULIAH AGAMA ISLAM

A. Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam

Mata kuliah ini diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning*, *Case Studi*, *Colaborative Learning*. Model-model pembelajaran tersebut melibatkan mahasiswa secara aktif untuk mengembangkan pengetahuan, kreatif, inovatif, serta membangun kebersamaan dan tanggung jawab.

1. *Project Based Learning*, mahasiswa membuat suatu program atau kegiatan dan karya nyata untuk membangun pengetahuan dari pengalamannya, kreatif, inovatif, dan memberikan kontribusi positif.
2. *Case Study*, mahasiswa melakukan penyidikan, atau pemeriksaan yang dilakukan secara mendalam dan terperinci atas peristiwa, fenomena, perilaku kelompok atau masyarakat tertentu untuk menemukan solusi yang akan ditawarkan
3. *Colaborative Learning*, mahasiswa membangun kerja sama dalam kelompok-kelompok kecil untuk pertukaran gagasan dan informasi dalam penguasaan pemahaman dan penyelesaian masalah.

B. Tagihan Pembelajaran

Perkuliahan dilaksanakan dalam 14 (empat belas) kali pertemuan, dan 2 kali evaluasi. Tagihan Pembelajaran:

1. Tugas
Mahasiswa secara individu atau berkelompok memilih satu tema yang berbeda dengan kelompok lain, dan menentukan model pendekatan pembelajaran yang ditawarkan untuk penyelesaian tugas
2. Ujian Tengah Semester (UTS)
3. Ujian Akhir Semester (UAS)
4. Kehadiran dan Keaktifan di Kelas
5. Sosial: Sikap, pakaian, Penampilan, komunikasi dan lain-lain
6. Mengikuti LingSP (Lingkar Studi Pekan)

7.	Aspek yang di Nilai	Bobot Penilaian (%)	Ket
1	Tugas (PjBL)	55	F1
2	Ujian Tengah Semester	10	F2
3	Ujian Akhir Semester	15	F3
4	Kehadiran dan Keaktifan di Kelas	5	F4
5	Sosial: Sikap, pakaian, Penampilan, komunikasi dan lain-lain	5	F5
6	Lingkar Studi Pekan	10	F6
	Total Nilai	100	NA

Nilai yang diperoleh dalam setiap komponen di hitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$NA = (F1 + F2 + F3 + F4 + F5 + F6) / 6$$

NA = Nilai Akhir

F1 = Rata-rata Tugas

F2 = Ujian Tengah Semester

F3 = Ujian Akhir

F4 = Kehadiran dan Keaktifan di Kelas

F5 = Sosial: Sikap, pakaian, Penampilan, komunikasi dan lain-lain

F6 = Nilai Lingkar Studi Pektanan

C. Rubrik Penilaian

A. TUGAS

Pedoman Penilaian

No	ITEM PENILAIAN	KRITERIA	PENILAIAN			DESKRIPSI PENILAIAN
			SKALA PENILAIAN		SKOR	
1.	Perencanaan Proyek	1. Kemampuan merencanakan proyek secara sistematis	5	Sangat Baik	≥86	Perencanaan sangat sistematis, tujuan dan sasaran sangat jelas, Proyek dengan Tema pembelajaran sangat relevan, rencana tindakan dan jadwal sangat lengkap
		2. Relevansi proyek dengan tema pembelajaran	4	Baik	70-85	Perencanaan sistematis, tujuan dan sasaran jelas, Proyek dengan Tema pembelajaran relevan, rencana tindakan dan jadwal lengkap
		3. Kejelasan tujuan dan sasaran proyek	3	Cukup	60-69	Perencanaan cukup sistematis, tujuan dan sasaran cukup jelas, Proyek dengan Tema pembelajaran cukup relevan, rencana tindakan dan jadwal cukup lengkap.
		4. Kelengkapan rencana tindakan dan jadwal	2	Kurang	40-59	Perencanaan kurang sistematis, tujuan dan sasaran kurang jelas, Proyek dengan Tema pembelajaran kurang relevan, rencana tindakan dan jadwal kurang lengkap
			1	Sangat Kurang	<40	Perencanaan tidak sistematis, tujuan dan sasaran tidak jelas, Proyek dengan Tema pembelajaran tidak relevan, rencana tindakan dan jadwal tidak lengkap
2	Pelaksanaan Proyek	1. Kepatuhan terhadap rencana	5	Sangat Baik	≥86	Sangat patuh terhadap rencana, keterlibatan sangat aktif, semua tugas selesai sesuai jadwal
		2. Keterlibatan aktif dalam pelaksanaan	4	Baik	70-85	Patuh terhadap rencana, keterlibatan aktif, sebagian besar tugas selesai sesuai jadwal.
		3. Kemampuan menyelesaikan tugas sesuai jadwal	3	Cukup	60-69	Cukup patuh terhadap rencana, keterlibatan cukup aktif, beberapa tugas selesai sesuai jadwal.
			2	Kurang	40-59	Kurang patuh terhadap rencana, keterlibatan kurang aktif, banyak tugas tidak selesai sesuai jadwal.
			1	Sangat Kurang	<40	Tidak patuh terhadap rencana, keterlibatan tidak aktif, tugas tidak selesai sesuai jadwal.
3	Kualitas Proyek	1. Relevansi dan kedalaman	5	Sangat Baik	≥86	Konten sangat relevan dan mendalam, sangat kreatif dan inovatif, penerapan konsep Islam sangat baik.

		konten				
		2. Kreativitas dan inovasi	4	Baik	70-85	Konten relevan dan mendalam, kreatif dan inovatif, penerapan konsep Islam baik.
		3. Penerapan konsep Islam dalam proyek	3	Cukup	60-69	Konten cukup relevan dan mendalam, cukup kreatif dan inovatif, penerapan konsep Islam cukup baik..
			2	Kurang	40-59	Konten kurang relevan dan mendalam, kurang kreatif dan inovatif, penerapan konsep Islam kurang baik
			1	Sangat Kurang	<40	Konten tidak relevan dan mendalam, tidak kreatif dan inovatif, penerapan konsep Islam tidak baik
4	Presentasi Proyek	1. Kejelasan dan kerapian presentasi	5	Sangat Baik	≥86	Presentasi sangat jelas dan rapi, sangat baik dalam menjawab pertanyaan, penggunaan media sangat efektif.
		2. Kemampuan menjawab pertanyaan	4	Baik	70-85	Presentasi jelas dan rapi, baik dalam menjawab pertanyaan, penggunaan media efektif.
		3. Penggunaan media pendukung	3	Cukup	60-69	Presentasi cukup jelas dan rapi, cukup baik dalam menjawab pertanyaan, penggunaan media cukup efektif.
			2	Kurang	40-59	Presentasi kurang jelas dan rapi, kurang baik dalam menjawab pertanyaan, penggunaan media kurang efektif.
			1	Sangat Kurang	<40	Presentasi tidak jelas dan rapi, tidak baik dalam menjawab pertanyaan, penggunaan media tidak efektif.
5	Refleksi dan Evaluasi	1. Kemampuan merefleksikan proses dan hasil proyek	5	Sangat Baik	≥86	Refleksi sangat mendalam, identifikasi kekuatan dan kelemahan sangat jelas, rencana perbaikan dan pengembangan sangat terperinci.
		2. Identifikasi kekuatan dan kelemahan	4	Baik	70-85	Refleksi mendalam, identifikasi kekuatan dan kelemahan jelas, rencana perbaikan dan pengembangan terperinci.
		3. Rencana perbaikan dan pengembangan ke depan	3	Cukup	60-69	Refleksi cukup mendalam, identifikasi kekuatan dan kelemahan cukup jelas, rencana perbaikan dan pengembangan cukup terperinci.
			2	Kurang	40-59	Refleksi kurang mendalam, identifikasi kekuatan dan kelemahan kurang jelas, rencana perbaikan dan pengembangan kurang terperinci
			1	Sangat Kurang	<40	Refleksi tidak mendalam, identifikasi kekuatan dan kelemahan tidak jelas, rencana perbaikan dan pengembangan tidak terperinci

B. UTS dan UAS

Tujuan Ujian:	Mengevaluasi hasil pembelajaran.
Uraian Ujian:	a. Obyek: soal Ujian
	b. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan: Ujian tulis essay, dikerjakan secara individual dan tertutup
	c. Dekripsi Luaran yang Dihasilkan: dikerjakan dalam lembar kerja yang telah disediakan
Kriteria Penilaian:	Kriteria penilaian: a. Kognitif : 30% b. Afektif : 35% c. Psikomotorik : 35%

Pedoman Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
Sangat Kurang	<40	Tidak mampu menjelaskan dan menganalisa
Kurang	40-59	Mampu menjelaskan, tetapi tidak mampu melakukan analisa
Cukup	60-69	Mampu menjelaskan dan analisa tetapi tidak akurat
Baik	70-85	Mampu menjelaskan dan analisa dengan baik
Sangat Baik	≥86	Mampu menjelaskan dan analisa

dengan **sangat** baik

Aspek Penilaian	Nilai Skor	Bobot	Skor X Bobot
Kemampuan Pemahaman substansi		35%	
Kemampuan Menganalisa		40%	
Kemampuan membuat komnklusi		25%	
Nilai Tugas			

C. Kehadiran dan Keaktifan di kelas bobot 5%

Aspek penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Bobot X Nilai
1	Kehadiran	30		
2	Keaktifan Dalam Perkuliahan	70		
Nilai Keaktifan dan Kehadiran				

Pedoman Penilaian Keaktifan dan Kehadiran

Dalam mengisi format penilaian keaktifan dan kehadiran mahasiswa, didasarkan atas kehadiran dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan. Dalam memberikan skor/nilai untuk setiap aspek penilaian, maka dapat dipedomani rubrik sebagai berikut :

1) Kehadiran Mahasiswa

Pedoman Penilaian

Deskriptor	Angka/Skor
Kehadiran 92,85% – 100% (absen 0-1 kali)	100
Kehadiran 85,71% (absen 2 kali)	85
Kehadiran 78,57 % (absen 3 kali)	70

2) Keaktifan Mahasiswa

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
1	Mahasiswa sangat aktif (bertanya, menjawab, menyanggah, dll)	90
2	Mahasiswa Aktif (bertanya, menjawab, menyanggah, dll)	75
3	Mahasiswa Kurang Aktif (bertanya, menjawab, menyanggah, dll)	60

D. Sikap (Sosial) Mahasiswa

Terdapat lima variabel penilaian, yaitu Disiplin, Jujur, Tanggungjawab, Santun, Pakaian dan penampilan. Dalam memberikan skor / nilai untuk masing-masing variabel, dapat digunakan pedoman penilaian sebagai berikut.

Variabel	Skor
----------	------

	(Range 0-20)
Disiplin	
Jujur	
Tanggungjawab	
Santun	
Pakaian dan Penampilan	
Jumlah (Nilai Sikap)	

Indikator Pengukuran variabel

a) **Disiplin**

- (1) Tertib mengikuti Instruksi
- (2) Hadir tepat waktu
- (3) Tidak membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif

b) **Jujur**

- (1) Tidak memanipulasi kehadiran / memalsukan tandatangan
- (2) Tidak mencontek, melihat hasil pekerjaan yang lain
- (3) Mencantumkan sumber belajar yang dikutip pada saat membuat tugas.

c) **Tanggungjawab**

- (1) Mengerjakan Tugas Tepat Waktu
- (2) Mengerjakan tugas sesuai yang diperintahkan

d) **Santun**

- (1) Berinteraksi dengan pimpinan, dosen, tendik, dan teman mahasiswa secara baik didalam ruang kelas maupun diluar ruang kelas
- (2) Berkomunikasi dengan bahasa yang bersahabat
- (3) Berperilaku sopan
- (4) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat

e) **Pakaian dan Penampilan**

- (1) Berpakaian sopan
- (2) Berpenampilan rapih

E. Lingkar Studi Pekan

Penilaian LingSP meliputi kehadiran saat mentoring, BTQ, UTS Ling SP, UAS Ling SP

Bobot penilaian :

Kehadiran mentoring : 20%

Baca Tulis Al-Quran : 30%

Uts : 25%

Uas : 25 %

